

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«28» июня 2017г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА»**

Направления подготовки:

44.04. 01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Педагогика высшей школы

Образовательный уровень выпускника:

магистр

Форма обучения:

заочная

Донецк 2017

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного и профессионального образования

 **Г.К. Шурко**

“15” июня 2017г.

М.П.



Программа учебной дисциплины «**Педагогическая этика**» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» октября 2016г. № 1057, зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР от 28 октября 2016 г. № 1681, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «07» августа 2015 г. № 380 (с изменениями и дополнениями «30» октября 2015 г. № 750), учебных планов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы) (формы обучения: заочная), утвержденных Ученым Советом Университета от 31.03.2017 г., протокол № 3 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 77/05 от 06.05 2017 г.).

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  **Г.Л. Кривошеева**

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от «01» июня. 2017г.

Зав. кафедрой



Е.В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 2 от «08» июня. 2017г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета



В.А. Яценко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе: Учебная дисциплина «Педагогическая этика» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и состоит из двух содержательных модулей: модуль 1-«Основы профессиональной этики педагога» и модуль 2-«Этика межличностных отношений». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами -Философия, Психология, Введение в педагогику, История педагогики и образования, История и технология обучения, Теория и методология воспитания.

2. Нормативные ссылки (при необходимости)

3. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины	
Образовательный уровень выпускника:	магистр
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Педагогика высшей школы
Количество содержательных модулей	10 тем
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока
Формы контроля	зачет
Показатели	очная форма обучения
	заочная форма обучения
	на базе высшего профессионального образования (ОУ Бакалавр)
Количество зачетных единиц (кредитов)	3,5
Год подготовки	2
Семестр	-
Количество часов	126
- лекционных	4
- практических, семинарских	4
- лабораторных	-
- самостоятельной работы	118
в т.ч. индивидуальное задание	-
Недельное количество часов,	-
в т.ч. аудиторных	-

4.Описание дисциплины

Цель –формирование системы знаний, умений и навыков этического поведения в различных профессиональных ситуациях.

Задачи:

- сформировать знания о сущности понятий: этика преподавателя, моральное сознание педагога, этические принципы и ценности педагогической деятельности, моральный долг и ответственность преподавателя, педагогическая справедливость;

- ознакомиться с историческими особенностями развития педагогической этики; особенностями морального сознания преподавателя;

- изучить этические нормы и принципы профессиональной деятельности преподавателей.

- способствовать формированию умений и навыков использования усвоенных знаний в практической деятельности (написание и защита рефератов, изучение инновационных процессов, практическая деятельность);

- развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений, потребность и умения самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности;

- стимулировать интерес к социально-экономическим, организационно-техническим, воспитательным мероприятиям, направленность на развитие нравственной сферы личности; формировать ценностное отношение к знаниям, которыми овладевают.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

в) профессиональных (ПК):

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

проектная деятельность:

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать:

- предмет, цель и задачи дисциплины;
- основные этические учения, особенности становления и развития этической традиции в стране и за рубежом;
- сущность, структуру и функции морали;
- содержание нравственного сознания личности преподавателя;
- современные требования к профессионально-нравственным качествам преподавателя;
- основные принципы и нормы этического поведения педагогов относительно профессии, студентов и коллег;
- этические принципы взаимоотношений преподавателя с учащимися;
- основы взаимодействия и взаимопонимания в контексте профессионального общения преподавателя;
- этикетные нормы поведения преподавателя.

Уметь:

- применять полученные знания в практической педагогической деятельности;
- дифференцировать понятия «этика» и «этика преподавателя высшей школы»;
- выделять нравственные особенности определенных человеческих сообществ в различные исторические эпохи;
- формулировать ценностные ориентации и нравственные идеалы современного общества;
- на основе исторических традиций и зарубежного опыта моделировать образцы нравственного поведения преподавателя в различных педагогических ситуациях;
- диагностировать и корректировать собственный уровень нравственной воспитанности, морально-профессиональные качества;
- взаимодействовать со студентами и коллегами в соответствии с этическими принципами, нормами и правилами;
- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- прогнозировать и нравственно решать конфликтные ситуации;
- применять нормы этикета в профессиональной деятельности;
- составлять программу нравственного самосовершенствования и самовоспитания

Владеть: категориальным аппаратом педагогической этики; навыками оценки уровня нравственной воспитанности; методами и приемами самосовершенствования.

5.Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Педагогическая этика» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, проблемных и эвристических методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, видеоролики, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссии, мозговые атаки), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным практическим ситуациям,

которые приходилось решать при возникновении педагогических ситуаций различного характера; решение задач по этике межличностных отношений в системе: «педагог-учащийся», «педагог-педагог»; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, заданий творческого характера, подготовку к практическим занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотацию статей, защиту презентаций и рефератов.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1	
Тема 1. Цели и задачи курса «Педагогическая этика»	Понятие профессиональной этики. Цели, задачи, функции данной науки. Связь этики с другими научными дисциплинами.
Тема 2. Педагогическая этика в системе прикладного этического знания	Основные особенности прикладной этики. Общие и частные особенности педагогической этики.
Тема 3. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.	Понятие педагогической этики педагога. Структура этики педагога, ее основные блоки. Специфика педагогической деятельности. Предмет труда и ответственность педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Этика отношения педагога к своему труду.
Тема 4. Этика гражданственности и политическая культура педагога.	Гражданское общество, гражданин, гражданственность. Особенности, ценности, идеалы этики гражданственности. Политическая этика и политическая культура. Национальные особенности патриотизма и политической культуры. Этика ненасилия. Насилие и фашизм: этический аспект.
Тема 5. Экологическая этика и экологическая культура педагога.	История отношений человека и природы: традиция управления и традиция сотрудничества. Экологическая компонента профессиональной этики. Основные принципы и императивы экологической этики. Формирование экологической культуры будущих специалистов в вузе.
Содержательный модуль 2	
Тема 6. Этика отношений в системе: «педагог-учащийся».	Профессиональная этика педагога в его общении «по вертикали», в системе «педагог-учащийся». Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися.
Тема 7. Этика отношений в системе: «педагог-педагог».	Этика служебных отношений по «горизонтали». Общие нормы и принципы моральной регуляции служебных отношений. Специфика моральной регуляции в педагогическом коллективе. Принципы и нормы отношений «по горизонтали». Этика служебных отношений по «вертикали». Создание условий для положительной мотивации к труду. Контроль и оценка педагогического труда. Моральные принципы и нормы руководства педагогическим коллективом.
Тема 8. Особенности педагогической этики в вузе.	Этика отношений и поведения преподавателя вуза, ее основные блоки. Педагогика высшей школы. Требования предъявляемые к педагогу высшей школы. Этика взаимоотношений преподавателя и студента.
Тема 9.	Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение.

Культура общения и этика педагога.	Культура общения и антикультура. Социокультурные «барьеры» и маргинальность в общении. Феномен насилия в общении. Дружба как высшая форма общения. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения.
Тема 10. Этикет в профессиональной культуре педагога.	Понятие современного этикета и его особенности. Правила этикета для конкретных ситуаций. Приветствие, обращение, знакомство; жесты, мимика, поза; правила речевого поведения; Этикетная культура в одежде. Этикет «неформальных» мероприятий.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																				
	Очная форма						Заочная форма														
							на базе общего среднего образования					на базе среднего профессионального образования					на базе высшего профессионального образования				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.							
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа				
Тема 1. Цели и задачи курса «Педагогическая этика»																	12.25	0.25		12	
Тема2. Педагогическая этика в системе прикладного этического знания																	12.25	0.25		12	
Тема 3. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.																	12.25	0.25		12	
Тема 4. Этика гражданственности и политическая культура педагога.																	12.25	0.25		12	
Тема 5. Экологическая этика и экологическая культура педагога.																	13	1		12	
Итого по 1 содержательному модулю																	62	2		60	

Содержательный модуль 2																								
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма						Заочная форма																	
							на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе высшего профессионального образования					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа		
Тема 6. Этика отношений в системе: «педагог-учащийся».																				11.5		2	11	
Тема 7. Этика отношений в системе: «педагог-педагог».																				12	0,5		11	
Тема8.Особенности педагогической этики в вузе.																				13	0,5		12	
Тема 9. Культура общения и этика педагога.																				12.5		2	12	
Тема 10. Этикет в профессиональной культуре педагога.																				13	1		12	
Итого по2 содержательному модулю																				62	2	4	58	
Всего часов по модулю																				126	4	4	118	

6. Темы семинарских занятий

Учебным планом не предусмотрены.

7. Темы практических занятий

1 вариант

1. Предмет и основные категории курса «"Профессиональная этика».
2. Понятие профессиональной этики педагога.
3. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.

2 вариант

1. Структура этики педагога, ее основные блоки.
2. Этика взаимоотношений преподавателя и студента.
3. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения.

Методические рекомендации для проведения практических занятий содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины

8. Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

10. Индивидуальные задания (при наличии)

11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие педагогической этики. Цели, задачи, функции данной науки. Связь этики с другими научными дисциплинами.
2. Основные особенности прикладной этики. Общие и частные особенности профессиональной этики.
3. Понятие профессиональной этики педагога. Структура этики педагога, ее основные блоки.
4. Специфика педагогической деятельности. Предмет труда и ответственность педагога.
5. Полифункциональный характер педагогической деятельности.
6. Творческий характер педагогической деятельности.
7. Этика отношения педагога к своему труду.
8. Гражданское общество, гражданин, гражданственность. Особенности, ценности, идеалы этики гражданственности.
9. Политическая этика и политическая культура.
10. Национальные особенности патриотизма и политической культуры. Этика ненасилия.
11. Насилие и фашизм: этический аспект.
12. История отношений человека и природы: традиция управления и традиция сотрудничества.
13. Основные принципы и императивы экологической этики.

14. Формирование экологической культуры будущих специалистов в вузе.
15. Профессиональная этика педагога в его общении «по вертикали», в системе «педагог-учащийся».
16. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.
17. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися.
18. Этика служебных отношений по «горизонтали». Общие нормы и принципы моральной регуляции служебных отношений.
19. Специфика моральной регуляции в педагогическом коллективе. Принципы и нормы отношений «по горизонтали».
20. Этика служебных отношений по «вертикали». Создание условий для положительной мотивации к труду. Контроль и оценка педагогического труда.
21. Моральные принципы и нормы руководства педагогическим коллективом.
22. Этика отношений и поведения преподавателя вуза, ее основные блоки.
23. Педагогика высшей школы. Требования предъявляемые к педагогу высшей школы.
24. Этика взаимоотношений преподавателя и студента.
25. Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение.
26. Культура общения и антикультура.
27. Социокультурные «барьеры» и маргинальность в общении.
28. Феномен насилия в общении. Дружба как высшая форма общения.
29. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения.
30. Понятие современного этикета и его особенности.
31. Правила этикета для конкретных ситуаций.

12. Образец экзаменационного билета

Учебным планом предусмотрен зачет.

13. Образец тестового задания (при наличии)

1. В культуре педагогического труда выделяют следующие его компоненты:
 - а) конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический;
 - б) проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный;
 - в) целевой, организаторский, коммуникативный, гностический.
2. Этика – это наука:
 - а) о морали;
 - б) о воспитании;
 - в) об образовании.
3. Профессионально-педагогическая культура – это:
 - а) интегративное качество личности преподавателя;
 - б) продуктивное общение;
 - в) социально адаптированное поведение.
4. Нравственный конфликт – это
 - а) столкновение противоположных интересов;
 - б) предельный случай обострения противоречий;
 - в) противоречие в сфере нравственных отношений и морального сознания.

14. Критерии оценивания

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 100 баллов.

1. Теоретическое задание (базовый и продвинутый уровни) в случае полного правильного ответа на два вопроса на каждый по – 10 баллов; есть все основные положения ответа, но допущены определенные неточности – 7-9 баллов; есть отдельные положения ответа, есть ошибки в приведенных формулировках, примерах или

определениях – 4-6 баллов; не более 20 % полного ответа, ошибки – 1-3 балла; нет ответа – 0 баллов.

2. Решение педагогической ситуации этического характера высокого уровня (их две): правильное решение, сделан полный правильный вывод – 10 баллов за каждую; правильное решение, но вывод не точный (не полный) – 8-9 баллов; правильное по смыслу решение, но есть ошибки в анализе, вывод не точный (не полный) – 6-7 баллов; решение в целом представлено правильно, но есть ошибки в прогнозе, вывода нет – 4-5 баллов; анализ проведен поверхностно, решение не правильное – 2-3 балла; педагогическая задача не решена – 1 – 0 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Итого	30
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Итого	30
	Всего	60
Зачёт		40
Общий итог		100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.). Максимальная оценка по каждому модулю – 15 б.

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 15 баллов по каждому содержательному модулю (Подготовка реферата- 5 б., конспектирование первоисточников 3 б., аннотация на научную статью-2 б., разработка педагогической ситуации нравственно-этического характера- 5б.).

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям: 60 баллов - организационно-учебная работа студента в аудитории и самостоятельная работа и 40 баллов – зачет.

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при	не зачтено

		условии обязательного набора дополнительных баллов	
--	--	---	--

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой доской, проектором и экраном.

1. Ноутбук.
2. Текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета.
3. Стенды

16. Рекомендованная литература

Основная

1. Андриенко, Е. В. Этика и эстетика работы преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Донецкий нац. ун-т, Каф. философии. - Донецк :ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).
2. Андриенко, Е. В. Этика и эстетика работы преподавателя высшей школы : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Донецкий нац. ун-т, Каф. философии. - Донецк :ДонНУ, 2016. - 114 с.

Дополнительная

1. Смирнов, Г. Н. Этика деловых отношений : учебник / Г. Н. Смирнов ; Дипломат. акад. МИД России, Каф. политологии и полит. философии. - Изд. 2-е. - Москва : Проспект, 2015. - 267 с. (1 экземпляр)
2. "Состояние и перспективы развития высшего образования в современном мире", Международная научно-практическая конференция конференции (2014 ; Сочи). Состояние и перспективы развития высшего образования в современном мире : материалы международной научно-практической конференции, 9-10 сентября 2014 г. Ч. 1 / [под ред Г. А. Берулавы]. - Сочи : НОУ ВПО МИУ, 2014. - 359 с.

17. Информационные ресурсы

<http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ (раздел «образование»)
<http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU
<http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ
<http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ
<http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ
<http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки)
<http://donnu.ru/conference2017/publications>-Материалы
Международной научной конференции студентов и молодых ученых
«Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса»
(посвященной 80-летию Донецкого национального университета)

18. Программное обеспечение (при наличии)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201_____уч. год.

Протокол заседания кафедры № ____ от _____
Зав.кафедрой _____ Еремка Е.В.